安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 标 题 | 汽车保险杠的拆装修复 | | |
| 作者姓名 | 施辰 | 联系电话 | 18133101398 |
| 单 位 | 安徽阜阳技师学院 | | |
| 内容介绍 | 汽车保险杠是保证汽车安全行驶的核心结构件，也是汽车碰撞过程中的易损部件；本次课以汽车维修企业实施频率较高的“保险杠的拆装修复”项目作为任务主线贯穿整个教学活动，主要描述拆卸与修复的操作过程及修复方法等。本课题围绕教材的核心进行活动的展开，从理实一体教学的角度，着重对拆卸、修复的关键点及注意事项进行补充。 | | |
| 市专家评  选组意见 | 专家组组长签名  年 月 日 | | |
| 市教育局  职教研究  室推荐意  见 | 市教育局职教研究室  年 月 日 | | |

评选推荐表

**优秀教学软件**：汽车保险杠的拆装修复

**制作意图**：本课程的教学对象是我校二年级学生，已掌握汽车钣金基础知识和技能。他们对传统的教学方法感到枯燥乏味，也有许多不足之处，比如：自信心不足，上课精神不集中，缺乏学习耐心和持久性，专业知识和操作技能水平也参差不齐，所以我在教学中通过这些手段来发挥他们的优势：注重多给学生鼓励，提高他们的自信心，使其找到课堂归属感，激情导入教学内容，引发学生的学习兴趣；进行适当分组，分层教学，让学生取长补短，提高他们的综合素质。

**方法**：

于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、小组讨论法：以小组为单位实施任务，通过制定计划、讨论研究、分组实施等学习活动中，获得知识技能及丰富的情感体验。组内取长补短、共同学习、共同进步。

2、问题探究法：对学习训练过程中遇到的问题，小组间进行交流探讨解决问题。

3、竞争教学法：各组之间进行技能pk，优胜者获取一定的奖励，同时促进小组教学，激发他们的技能训练热情，迅速提升技能水平。

4、任务驱动法

**内容简介：**

1. **课前导预习**

我在授课前登录班课发布预习任务，明确本次课程的学习目标和任务安排，同时在云平台上推送“保险杠碰撞微课”，请学生观看视频，完成课前思考题。学生接到任务后，可以随时登录平台，查看学习任务，并对我提出的问题私信留言或班课群里展开讨论。我提前制作好任务卡，评价表，指导好学生们安装并正确使用班课软件，并准备好训练所需材料工具等。并且可以借助班课平台查看学生预习情况。自由建立小组，小组选取组长，培养了学生的团队意识与合作能力。

1. **课中导学习**

**【考勤 导出任务】**到了上课时，首先组织教学，确认学生到课情况，检查本节课实训操作的工具准备情况，进行常规安全生产养成教育。其次，情境导入，观看保险杠事故的案例视频，对学生的课前作业进行点评，点评学生收集的保险杠碰撞事故案例并强调学习本次课的重要性，从而导出本次课的学习任务

**【情境教学 分析任务 】**通过情境教学，观看微课事故剐蹭车辆需要修补前保险杠的案例，以实际情境案例 ，探讨保险杠的作用，保险杠的拆装方法，保险杠的修复方法，引入本次课的任务，激发学生学习兴趣。

**【明确任务】**通过分析任务，明确本节课的任务，任务一：保险杠拆装流程的方案制定； 任务二：拆解前保险杠任务 ；三:保险杠的修复

**【制定计划】**. 学生分组在教学平台上获取汽车维修手册，通过查询获取保险杠拆装修复资源。 小组谈论，合作探究制定方案。小组讨论过程中有疑问可寻求校企合作汽车 4S 店师傅。通过任务驱动，分组观看，分解内容，角色分工等，制定保险杠拆装修复方案。

**【实施操作】**各组讨论制定实施任务方案，组长负责技术指导，组长选取监督员，确定个人训练次序及时间，重点内容的攻克步骤。教师通过评比选取可行性最强实施方案，与各小组方案相结合，取长补短，确立最优方案，以此为模板，其他组借鉴使用。充分挖掘学生的探索精神和创新精神，提高学生的参与热情。

**【分组训练学习攻克重难点】**均采用教师示范教学→教师指导组长→组长指导组员→教师巡视指导。

在任务解决的过程中，学生通过课前预习，课上小组探究讨论及查阅资料，在老师组长指导下反复训练等，突破本次课重点。

【**技能pk 以赛促教**】小组先选取技能小能手进行PK，选取冠军组，后各组成员对其进行挑战赛。通过竞赛方式，攻克本次课程的难点。

【**评价考核方式**】一个人完整的工作任务需要通过一个科学合理的评价体系来体现，本次课通过对专业能力和非专业能力的综合评价来实现。评价分结果性评价和过程评价。考评学生的任务完成情况和学习态度。

首先在云平台制定考核标准，学生在云平台完成课前测验。

课上，企业技师对学生上传至网络教学平台的作业视频的点评，

老师对学生训练情况结合企业技师评价直接在个人任务卡上及时打分；

学生在自评表上对自己进行评价打分；在他评表上对小组他人进行评价打分。

课后，学生在云平台完成课后测试，软件平台自动生成评价打分表。

通过得分评定总分最高的获胜组和个人得分最高的前三名。为后续教学提供依据，第一名平时成绩加分

【**总结归纳**】归纳本节课所学内容

【**教学反思**】

根据本节课的特点，通过任务驱动、情景引入、学生自主、教师引导的设计理念，让学生在设置的教学环境中完成任务，在完成任务的过程中掌握知识，提高能力，丰富情感。体现以学生为中心，以能力为本位。通过本节课我总结出了以下四个方面的闪光点与提高点：（1）将“学-做-教-评”融为一体，真正实现理实一体化；（2）采取“课前-课中-课后”的模式，增强学生的学习主动性；（3）利用微课增强学生的学习兴趣；（4）利用多种信息化教学手段，提高课堂效率。如：教学视频按步骤分段并附二维码，便于学生查找和使用，提高课堂效率。利用网络教学平台上传学生课堂实操作业，使评价可视化，更为直观生动形象。利用网络视频系统，连线企业专家，实现校企共同育人。